

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешиинская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Каронова С.М.
Протокол №1 от «28»
августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Асапова Т.В.
Протокол №2 от «29»
августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Баймурзина Л.И.
Приказ №49 от «29»
августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов

2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» разработана для 10 классов на основе программы по русскому языку 10-11 класс под редакцией Н.Г.Гольцовой (М.: «Русское слово», 2020), с учетом целей и задач Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большешиинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования.

Цель учебного курса «Практикум по русскому языку» - научить школьников логически верно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Задачи учебного курса «Практикум по русскому языку»:

- ознакомить с критериями «хорошей речи»;
- глубже изучить изобразительно-выразительные средства языка;
- развивать интерес к творчеству;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- развивать коммуникативные способности, умение строить тексты разных жанров и стилей.

Виды практической деятельности учащихся:

- анализ текстов разных типов и стилей;
- совершенствование содержания текстов через редактирование;
- составление текстов с опорой на полученные знания;
- создание речевых ситуаций с целью употребления формул этикета;
- стилистический анализ текстов.

Место предмета в учебном плане

На основании Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большешиинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ на изучение курса «Практикум по русскому языку» в 10 классе отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часов в год.

Основные направления работы при реализации элективного курса

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях элективного курса является углубление знаний по русскому языку.

Не менее важное значение имеет также направление, связанное с развитием речи обучающихся — закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать текст.

Программа данного курса предусматривает развитие активной речевой деятельности обучающихся, творческого мышления, осознание ими важных идей мировоззренческого характера — связь языка и действительности, языка и мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них

тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам).

Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Формы организации образовательного процесса.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

работа с нормативными документами,

с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,

с тестами и текстами,

тренинг,

практикум,

ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения

лингвистических и коммуникативных задач,

мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,

написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,

анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет,

тренировочно-диагностические работы,

репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности.

Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся

творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем,

преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Содержание курса.

Информация о ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация

экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы.

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы.

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Кол.ча с	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Введение.Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1			
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценок тестовых заданий и сочинения.	1			
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1			
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1			
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1			
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1			
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1			
8	Грамматические нормы.	1			
9	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1			
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1			
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1			
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1			
13	Морфологические нормы.	1			
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1			

15	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1			
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1			
17	Итоговый контроль.	1			
18	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	1			
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1			
20	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1			
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1			
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1			
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
24	Простые и сложные предложения.	1			
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1			
26	Нормы согласования, управления и примыкания.	1			
27	Синтаксическая синонимия.	1			
28	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1			
29	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1			
31	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			

32	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1			
33	Промежуточная аттестация	1			
34	Повторение и обобщение изученного материала.	1			
	Итого	34			

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2020.
- 2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2020.
- 3.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2020.
- 4.Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2017.
- 5.Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2016..
- 6.Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 202ѐ.
- 7.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2018.
- 8.Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2019.
- 9.Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2000.
- 10.Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2020.
- 11.Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2025. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
- 12.Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
- 13.Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
- 14.Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2025.
- 15.Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2015.